

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль)

04.05.01.31 Физическая химия

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Мельниченко К.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	
ОПК-6: Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	<p>знать важнейшие параметры языка конкретной специальности;</p> <p>уметь выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;</p> <p>владеть исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для	знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи;
академического и профессионального взаимодействия	уметь понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; владеть презентационными технологиями для предъявления информации.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; уметь вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем; владеть различными коммуникативными стратегиями;

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: 1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2019.

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2019.

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2019.

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2019.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем:	3,94 (142)				
практические занятия	3,94 (142)				
Самостоятельная работа обучающихся:	5,06 (182)				
курсовое проектирование (КП)	Нет				
курсовая работа (КР)	Нет				
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)				

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (1 семестр)									
	1. Entry test			1					
	2. Unit 1. Lessons: 1A Life stories, 1B Super commuters, 1C Time off, 1D Small talk. Vocabulary: common phrases; question words: collocations: work; questions about travel; free time activities; frequency adverbs and expressions. Grammar: review of verb forms and questions; subject questions Reading: Celebrity profile: Jamie Oliver. Listening: Celebrity profile: Jamie Oliver; The British way of life; A free time survey. Speaking: Talking about myself; People's jobs; How I travel; Day-to-day life in my home. Writing: Sentences about my free time; A conversation at a party. Current test 1			11					

<p>3. Unit 2. Lessons: 2A Beginnings, 2B How we met, 2C Coincidences, 2D Internet dating. Vocabulary: past time phrases; relationships; adjectives; connecting words. Grammar: Past Simple; Past Continuous: positive and negative, questions. Listening: How Helen met Simon; How Ray met Claire; The Girl from Petrovka; Jackie's first date; Jackie's second date. Reading: The man behind KFC; The Michelin guides Speaking: Fast food; My special meal; A married couple I know. Writing: Sentences about me. Current test 2</p>			12					
<p>4. Unit 3. Lessons: 3A Getting qualified, 3B Job-hunting, 3C What a job! 3D I'm really sorry. Vocabulary: employment; looking for a job. Grammar: have to/had to: positive and negative, questions and short answers; Present Continuous and Present Simple; activity and state verbs. Reading: A referee's training; Letters to the editor; I'm just doing my job! Listening: An interpreter and a paramedic; Is that a real job? Speaking: Things I have to do; Unemployment; Jobs I'd like and hate; Unpopular jobs; A conversation about a difficult situation. Writing: Sentences about my job; A conversation about a difficult situation. Current test 3 Test on module 1</p>			12					

<p>5. Самостоятельная работа : Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.</p>							36	
2. Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (2 семестр)								
<p>1. Unit 4. Lessons:4A Lookalikes, 4B My music, 4C TV or not TV? 4D What do you think? Vocabulary: types of films; past participles; TV nouns and verbs. Grammar: Present Perfect for life experiences: positive and negative; yes/no questions with ever. Reading: A famous face; A Marilyn Monroe lookalike; A TV questionnaire; Kill your TV; University education. Listening: Musical experiences; University education. Speaking: My film-watching habits; The last film I saw; My music; Interview with a rock star. Writing: True and false sentences about my life experiences. Current test 4</p>			12					

<p>2. Unit 5. Lessons: 5A A crowded planet, 5B Never too old, 5C Conservation works,5D A charity event. Vocabulary: The environment will for prediction; might. Grammar: will for prediction; might; be going to; plans, hopes and ambitions. Listening: Our future - the Earth in 2030; Retirement plans; WWF charity event. Reading: Face-to-face with a gorilla. Speaking: The environment; Life in the future; Retirement; My wild life experiences; How to help the environment. Writing: My plans, hopes and ambitions. Current test 5</p>			12					
<p>3. Unit 6. Lessons: 6A Teenagers,6B Roles people play,6C Family Business, 6D Call me back. Vocabulary: adjectives: character; relationships; adjectives and prefixes (un-, in-, im-, dis-). Grammar: making comparisons: comparatives, a lot, much, a bit, (not) as ... as; superlatives. Reading: Living with the enemy; Soap update: Family Business. Listening: Jake’s wedding; Family Business Parts 1 and 2. Speaking: The roles I play in life; My family tree; Using the phone. Current test 6 Test on module 1</p>			12					

<p>4. Самостоятельная работа : Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.</p>							36	
3. Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (3 семестр)								
<p>1. Unit 2.Lesson 2A.Slow down! (working conditions) Vocabulary: collocations: work Grammar: be able to, be supposed to, be allowed to, modal verbs. Listening: Working conditions; In praise of slow. Speaking: How hard do they work? Our rules. Writing: An essay: “Rules at my place of work or university». Current test 1</p>			9					
<p>2. Unit 11. Lesson 11A. Any messages? (things people do at work) Vocabulary: things people do at work. Grammar: reported speech: sentences. Reading: The secret of happiness; Love it or hate it. Listening: I’ve had an accident; Here are your messages. Speaking: Things people do at work. Writing: A business letter or e-mail. Current test 2</p>			9					

<p>3. Unit 11. Lesson 11B How did it go? (A job interview) Vocabulary: adjectives: jobs. Grammar: reported speech: questions, requests and imperatives. Reading: What NOT to ask at an interview! Listening: Eva’s audition; I’ve got the job! Speaking: Jobs I would/wouldn’t like to do; Job interviews; Reporting questions. Writing: A CV/resume. Current test 3</p>			9					
<p>4. Unit 11. Lesson 11D. It’s my first day(at work) Vocabulary: verb patterns: reporting verbs. Grammar: Present Continuous and Present Simple. Reading: Ella's messages; Four conversations. Listening: It’s my first day. Speaking: Phone conversation role-plays. Writing: An application form. Current test 4 Test on module 2</p>			9					
<p>5. Самостоятельная работа : Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.</p>						36		
4. Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр)								

<p>1. Unit 6. Chemistry today Vocabulary: Terminology on the theme. Grammar: The Passive Voice. Reading: Chemistry. An introduction. Speaking: Discuss the opportunities for chemists in today's economy. Listening: Chemical processes. Writing: A short essay with the title: 'What is chemistry and what does it study?' Current test 1</p>			12					
<p>2. Unit 7. The atom Vocabulary: Theme terminology. Grammar: Non-Finite Forms of the Verb. Reading: The atom; Robert Boyle. Speaking: A short presentation on Robert Boyle's achievements. Listening: Safety testing of medicines. Writing: An article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about the atom'. Current test 2</p>			12					

<p>3. Unit 9. The periodicity of elements Vocabulary: Theme terminology. Grammar: Modals. Reading: The periodicity of elements; Dmitri Mendeleev. Listening: How electrons work. Speaking: A short presentation to answer the question: 'What is the periodic table?' Writing: An article about the history of the periodicity of elements. Current test 3</p> <p>Test on module 3</p>			10					
<p>4. Самостоятельная работа : Выполнение текущих заданий Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.</p>						74		
Всего			142			182		

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Kozharskaya E., McNicholas K., Bandis A., Konstantinova N., Hodson J., Stournara J. Macmillan Guide to Science: Student's Book(Oxford: Macmillan Publishers Ltd).
2. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Intermediate Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
3. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
4. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English(Cambridge: Cambridge University Press).
5. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers(Cambridge: Cambridge University Press).
6. Murphy R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English(Cambridge: Cambridge University Press).
7. Степанова Т. А., Ступина И. Ю. Английский язык для направления "Химия": практический курс = English for chemists. A practical course: учебник для вузов(Москва: Академия).
8. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Elementary Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
9. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Elementary Student's Book (Cambridge: Cambridge University Press).
10. Кутепова М. М. The World of Chemistry. Английский язык для химиков: учебник для студентов вузов по специальности 011000 - Химия и направлению 510500 - Химия и изучающих английский язык(Москва: Книжный дом "Университет").
11. Кутепова М. М., Александрова О. Ю., Буданова Г. А., Даминова С. О., Тарасенко Л. В. The World of Chemistry. Английский для химиков: видеокурс(Москва: КДУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
3. интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Опера, Internet Explorer, Safari, либо иной).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. учебно-методическая документация и материалы по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
2. доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. доступ к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
4. доступ к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
 5. а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
 6. б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
 7. в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).
8. Раздел "Словари" представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей.
9. Раздел «Справка» представлена справочная литература.
10. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.